



**Princípios Gerais:**

1. **Existência de pelo menos dois instrumentos formais de avaliação por período.(\*)**
2. **Os testes e/ ou trabalhos equiparados a teste de avaliação, terão o mesmo peso em, pelo menos, dois períodos.**
3. **No ensino regular, nomeadamente nas disciplinas sujeitas a Exame ou Prova Final é obrigatória, pelo menos, a realização de um teste por período.**

Disciplinas	Conhecimentos			Atitudes e Valores		
	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	%	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	%
Matemática A	<b>Ampliar o conceito de número:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aperfeiçoar o cálculo em IR e C e operar com expressões racionais, com radicais, exponenciais, logarítmicas e trigonométricas.</li><li>• Resolver equações, inequações e sistemas.</li><li>• Usar as noções de lógica indispensáveis à clarificação de conceitos.</li></ul>	<b>- Testes e/ ou trabalhos de avaliação.</b>  (Sendo realizados trabalhos não equiparados a teste de avaliação eles terão na sua totalidade um peso não superior a 20%, por período).	90%	<b>Responsabilidade/ Empenho</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação do material necessário</li><li>- Realização de trabalhos de casa</li><li>- Participação na aula</li><li>- Pontualidade</li></ul>	<b>- Grelhas de observação</b>	10%
	<b>Ampliar conhecimentos de Geometria no Plano e no Espaço:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas usando modelos físicos e geométricos (de incidência, paralelismo e perpendicularidade, secções, áreas e volumes).</li><li>• Utilizar vetores em referencial ortonormado.</li></ul>			<b>Relação com os outros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respeito pelos outros</li><li>- Espírito de cooperação</li></ul>		



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas de trigonometria, incluindo o uso de generalizaes das noes de ngulos, arcos e razes trigonomtricas.</li><li>• Iniciar o estudo da Anlise Infinitesimal:</li><li>• Interpretar fenmenos e resolver problemas recorrendo a funes e seus grficos, por via intuitiva, analtica e usando calculadora grfica.</li><li>• Estudar sucesses definidas de diferentes formas.</li><li>• Aproximao gradual dos conceitos de continuidade, derivadas e limites.</li><li>• Aplicar conhecimentos de Anlise Infinitesimal no estudo de funes reais de varivel real.</li></ul> <p><b>Ampliar conhecimentos de Estatstica e Probabilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar e comparar distribuies estatsticas.</li><li>• Resolver problemas envolvendo clculo de probabilidade.</li><li>• Resolver problemas de contagem.</li></ul> <p><b>Conhecer aspetos da Histria da Matemtica:</b></p>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer personalidades e aspetos da criao e desenvolvimentos de alguns conceitos dentro da Histria da Matemtica e sua relao com momentos histricos de relevncia cultural ou social.</li> </ul>					
<b>Matemtica Aplicada s Cincias Sociais</b>	<p><b>Conhecer alguns mtodos de apoio a deciso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer diferenas entre diversos mtodos eleitorais.</li> <li>Reconhecer que certos mtodos eleitorais podem ser melhorados, mas que h limites a essa melhoria.</li> <li>Conhecer alguns mtodos de diviso proporcional e interpretar as suas consequncias.</li> </ul> <p><b>Conhecer diferentes modelos matemticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer modelos envolvendo funes lineares, exponenciais, logartmicas e logsticas.</li> <li>Explorar problemas concretos envolvendo modelos financeiros.</li> <li>Explorar problemas concretos</li> </ul>	<p><b>- Testes e/ ou trabalhos de avaliao.</b></p> <p>(Sendo realizados trabalhos no equiparados a teste de avaliao eles tero na sua totalidade um peso no superior a 20%, por perodo).</p>	<b>90%</b>	<p><b>Responsabilidade/ Empenho</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentao do material necessrio</li> <li>- Realizao de trabalhos de casa</li> <li>- Participao na aula</li> <li>- Pontualidade</li> </ul> <p><b>Relao com os outros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito pelos outros</li> <li>- Esprito de cooperao</li> </ul>	<p><b>- Grelhas de observao</b></p>	<b>10%</b>



	<p>modelados com grafos.</p> <p><b>Ampliar os conhecimentos de Estatstica e Probabilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar e comparar distribuies estatsticas.</li><li>• Resolver problemas de contagem.</li><li>• Resolver problemas envolvendo clculo de probabilidade.</li></ul> <p><b>Conhecer aspetos da Histria da Matemtica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer algumas personalidades da Historia da Matemtica, com particular incidncia na Matemtica contempornea.</li><li>• Conhecer alguns factos marcantes da Historia da Matemtica e relacion-los com momentos histricos de relevncia cultural ou social.</li></ul>					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

(\*) “ Face à extenso reduzida do calendrio escolar, no 3º perodo, a ttulo excecional, no presente ano letivo, poder optar-se apenas por um instrumento formal de avaliao”.



## Ponderação da nota no 2º e 3º Períodos

### Classificação dos 2º e 3º Períodos

- 2º Período = nota da pauta do 1º período + 2 × nota da fórmula do 2º período

---

3

- 3º Período = 3 × nota da pauta do 2º período + 2 × nota da fórmula do 3º período

---

5

- ✓ Os casos pontuais, correspondentes a grandes oscilações de rendimento, deverão ser analisados cuidadosamente.
- ✓ A operacionalização da avaliação da Língua Materna no secundário será efetuada nos critérios de cotação dos testes de avaliação em que haja perguntas de desenvolvimento (composição).